

3. Características y resultados del programa

3.1 Objetivos y perfil de egreso

Tema a desarrollar: Título del programa pertinente a los objetivos definidos; formulación de los objetivos; perfil de egreso, mecanismos de revisión y difusión.

Dimensión	Aspectos a evaluar	Indicador o evidencia
Objetivos y perfil de egreso	<ul style="list-style-type: none"> - Claridad en la definición de los objetivos y el perfil de egreso. - Perfil de egreso específico y claro respecto a las actividades del programa. - Mecanismos de revisión y difusión del perfil de egreso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Datos contenidos en documentos, normas y reglamentos. - Plan de estudios. - Perfil de egreso.
<p>Preguntas orientadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿El nombre del programa es pertinente y consistente con los objetivos definidos? - ¿El perfil de egreso logra dar cuenta de la formación y conocimientos que se busca adquieran los residentes? ¿El perfil así definido permite la evaluación de resultados? - ¿Existen mecanismos definidos para la revisión del perfil? ¿Éstos consideran su validación externa e interna? ¿Cuál es la periodicidad con la que éste es revisado? ¿Qué mecanismos se han utilizado para su difusión? 		

3.2 Requisitos de admisión y proceso de selección o habilitación

Tema a desarrollar: Requisitos formales de admisión; proceso de admisión o habilitación; mecanismos aplicados para seleccionar a los futuros residentes, considerando criterios y procesos de evaluación.

Dimensión	Aspectos a evaluar	Indicador o evidencia
Requisitos de admisión y proceso de selección	<ul style="list-style-type: none"> - Condiciones de ingreso al programa. - Existencia de pautas, instrumentos y criterios claramente definidos y ponderados para el proceso de selección o habilitación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Normas. - Reglamentos.
<p>Preguntas orientadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Podría indicar las condiciones de ingreso al programa? - ¿Podría indicar la existencia de pautas, instrumentos y criterios claramente definidos y ponderados para el proceso de selección o habilitación? 		

3.3 Estructura del programa y plan de estudios

Tema a desarrollar: Actividades formativas que componen el plan de estudios (asignaturas, seminarios, rotaciones, examen final, otros) y las materias que las definen; metodología, sistema de evaluación y duración contemplada en cada una de ellas, así como, la permanencia en el programa.

Dimensión	Aspectos a evaluar	Indicador o evidencia
Estructura del programa y plan de estudios	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura curricular y plan de estudios coherente con los objetivos y perfil de egreso. - Diseño del plan de estudios e incorporación de asignaturas, seminarios y/o rotaciones. - Metodología de enseñanza aprendizaje, evaluaciones claras y conocidas y coherentes con los objetivos y el plan de estudios. - Evaluación y actualización del plan de estudios. - Normas de titulación, establecidas, conocidas y coherentes con los objetivos y el perfil de egreso. - Duración teórica, mínima y máxima del programa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Normas, reglamentos. - Plan de estudios. - Programas de asignaturas. - Periodicidad de la actualización del plan de estudios.
<p>Preguntas orientadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se comprueba la coherencia entre los objetivos, el plan de estudios y el perfil de egreso del programa? - ¿Existen políticas y mecanismos claros para la actualización y la evaluación de pertinencia de los contenidos entregados por el programa? - ¿Hay coherencia entre el plan de estudios y la permanencia en el programa? - ¿El examen final ha permitido verificar la obtención de las competencias declaradas en el perfil de egreso? 		

3.4 Progresión de residentes y evaluación de resultados

Tema a desarrollar: Sistema de seguimiento de residentes, construcción de indicadores cuantitativos y evaluación del desempeño del programa (retención, aprobación, retraso, titulación, tiempo de permanencia); evolución de los indicadores por cohorte y su aplicación para el análisis del programa y su mejoramiento; eficiencia de la enseñanza (relación entre el tiempo real de duración del programa y la duración oficial); retención; causas de deserción y eliminación; políticas y mecanismos aplicados al seguimiento de titulados.

Dimensión	Aspectos a evaluar	Indicador o evidencia
Progresión de residentes y evaluación de resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema de seguimiento académico que permita disponer de información relativa a los principales indicadores de progresión. - Medición de la eficiencia de la enseñanza. - Niveles de retención acordes al contexto disciplinario o evolución favorable en el tiempo. - Análisis sistemático de las causas de deserción y eliminación de los residentes y acciones tendientes a su mejora. - Análisis y retroalimentación del desempeño del programa a partir de información estadística e instancias institucionales superiores. - Seguimiento de titulados y retroalimentación. - Permanencia en el programa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nº residentes matriculados. - Nº residentes en desarrollo del plan de estudios. - Tiempo promedio de permanencia. - Tasa de reprobación. - Tasa de retención y deserción. - Tasa de titulación. - Tasa ocupacional de los titulados (registro de seguimiento de titulados). - Análisis del impacto del programa en los titulados: modificaciones en el tipo de trabajo desempeñado, en sus remuneraciones, cargos y estudios.
<p>Preguntas orientadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Son satisfactorias las tendencias observadas en los indicadores cuantitativos del programa en relación con la progresión de los residentes? ¿Muestran un nivel adecuado de efectividad? ¿Cómo han evolucionado los indicadores (tasa de titulación, tiempo de permanencia)? - ¿Existen políticas o proyectos orientados a evaluar los casos de deserción o permanencia excesiva en el programa? - ¿Las causales de deserción detectadas han sido sistemáticamente analizadas? ¿Qué acciones específicas han generado esas medidas? - ¿Han resultado eficaces, hasta ahora, los mecanismos de seguimiento de residentes? ¿Se utilizan los resultados obtenidos para la discusión interna en el programa? - ¿El programa analiza y retroalimenta su desempeño a partir de información estadística o a través de una comunicación efectiva con las instancias institucionales superiores? - ¿Se realiza un seguimiento de los titulados? ¿Cuáles son los principales mecanismos de seguimiento? ¿El programa es retroalimentado a partir de la información proveniente de sus titulados? ¿Cuál es la situación académica y/o laboral de sus titulados? 		